

南星中学校「学校評価」(教師用)

評価基準

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1 そう思う (よく当てはまる) | 2 だいたいそう思う (やや当てはまる) |
| 3 あまりそう思わない (あまり当てはまらない) | 4 思わない (まったく当てはまらない) |

項目	評価番号	評価内容	評価(上段は人数・下段は割合)				評価平均値
			1	2	3	4	
学校教育目標	1	学校教育目標の「よく学ぶ生徒 心豊かな生徒 たくましい生徒」は、学校の実態等を踏まえた目標になっている。	10	19	2	0	1.7
			32%	61%	6%	0%	
	2	教師一人一人が、「知・徳・体」の調和のとれた生徒の育成に努めている。	10	18	1	0	1.7
学校教育目標	3	重点目標「確かな学力の向上」「豊かな心と健やかな体の育成」「生徒による自主活動の活性化」「信頼される学校づくり」の達成に向けて意欲的に取り組んでいる。全教職員が、学校教育目標と「三共の精神」を十分に理解し、その達成に向けて取り組んでいる。	6	21	2	0	1.9
			21%	72%	7%	0%	
	4	全教職員が、学校教育目標と校訓「自立 共生」について十分に理解し、その達成に向けて取り組んでいる。	6	18	5	0	2.0
学校経営	5	学校からの情報を適宜発信している。	8	17	4	0	1.9
			28%	59%	14%	0%	
	6	教師一人一人が、学校経営に積極的に参画している。	10	18	1	0	1.7
学年・学級経営	7	学校経営方針を踏まえ、学年経営(案)計画に基づいた学年経営の充実に努めている。	12	16	1	0	1.6
			41%	55%	3%	0%	
	8	学校経営方針及び学年経営計画を踏まえ、学級経営(案)計画に基づいた学級経営の充実に努めている。	11	17	0	0	1.6
職員会議・校内研修	9	職員会議では、共通理解・共通実践を図る意思形成の場と捉え、常に課題意識を持って参画している。	11	15	4	0	1.8
			37%	50%	13%	0%	
	10	校内研修の充実に図るため、「知・徳・体」の3部会を中核とした職員相互の資質の向上と研究の充実に努めている。	9	15	5	0	1.9
教科等指導	11	学習指導要領に示された各教科等の目標を踏まえ、本校生徒の実態に沿った学習指導の充実に努めている。	7	18	1	0	1.8
			27%	69%	4%	0%	
	12	毎時間の授業では、学習のめあて(目標)を明確に示すとともに、めあて(目標)と関連した思考を促す発問の工夫、及び適切な評価に努めている。	10	17	1	0	1.7
キャリア教育・進路指導	13	生徒の「よさ」を伸ばし、将来の夢や目標につながる進路指導を行っている。	5	19	4	0	2.0
			18%	68%	14%	0%	
	14	学習すること・働くことの意義(必要性)を踏まえ、キャリア教育の視点の一つである「なりたい自分」「なれる自分」を意識した教育活動の展開に努めている。	8	17	3	1	1.9
生徒指導・生徒理解	15	生徒指導全体計画を踏まえ、積極的な生徒指導の充実に努めている。	13	15	1	0	1.6
			45%	52%	3%	0%	
	16	「ほう(報告)・れん(連絡)・そう(相談)・かく(確認)」を意識し、情報の共有化と共通実践に努めている。	12	14	3	0	1.7
道徳・人権教育	17	道徳の授業等をとおして、普段から命の大切さや人を思いやる心の育成など、人権教育の充実に努めている。	10	17	0	1	1.7
			36%	61%	0%	4%	
	18	道徳全体計画に基づき、生徒の実態に沿った心を揺さぶる道徳の時間の工夫に努めている。	12	13	3	0	1.7
保健・安全	19	普段から、交通安全をはじめ地震・津波等の危機管理について、学級指導等を行っている。	5	22	2	0	1.9
			17%	76%	7%	0%	
	20	健康診断の結果を踏まえて、生徒一人一人の健康状況を把握するとともに、養護教諭と連携した健康指導に努めている。	12	16	1	0	1.6
特別活動	21	特別活動全体計画に基づいた学級活動、学校行事等の充実に努めている。	9	16	3	0	1.8
			32%	57%	11%	0%	
	22	学活は、学級の諸問題の解決を図るため、また、係・当番活動を決定するための話し合い活動を計画的・継続的に行っている。	9	15	3	0	1.8
職務推進	23	教師一人一人が、自分の校務分掌の職務内容を理解し、積極的に職務の推進に努めている。	9	20	1	0	1.7
			30%	67%	3%	0%	
	24	校務分掌は、学校の実態等を踏まえた適材適所の配置である。	6	16	6	0	2.0
特別支援教育	25	特別に支援を必要とする生徒の学級担任と特別支援コーディネーターを中核として、全校体制による特別支援教育の充実に努めている。	5	20	4	0	2.0
			17%	69%	14%	0%	
適応指導教室	26	適応指導教室指導計画に基づき、学校生活に対して不適応な生徒に対する支援を、全職員体制で取り組んでいる。	6	19	5	0	2.0
部活動	27	部活動規程(全体計画)を踏まえ、全職員の協力体制により、規律ある活動を心がけている。	8	17	4	0	1.9
			28%	59%	14%	0%	
PTA活動	28	私はPTA活動に積極的に参加している。	7	15	7	0	2.0
			24%	52%	24%	0%	

南星中学校「学校評価」(生徒用)

評価基準

- | | | | |
|---|-----------------------|---|-------------------|
| 1 | そう思う(よく当てはまる) | 2 | だいたいそう思う(やや当てはまる) |
| 3 | あまりそう思わない(あまり当てはまらない) | 4 | 思わない(まったく当てはまらない) |

項目	評価番号	評価内容	評価(上段は人数・下段は割合)				評価平均値
			1	2	3	4	
校訓、学校教育目標	1	わたしは、南星中学校の校訓「自立・共生」についての意味を理解している。	156 31%	263 52%	72 14%	10 2%	1.9
	2	わたしは、学校教育目標の「よく学ぶ生徒 心豊かな生徒 たくましい生徒」の意味を理解している。	182 37%	262 53%	42 9%	6 1%	1.7
学習指導、家庭学習	3	先生の授業は、わかりやすく、工夫されている。	227 45%	240 47%	35 7%	6 1%	1.6
	4	先生は、ふだんの学習の様子を公平に評価している。	259 53%	188 38%	38 8%	7 1%	1.6
	5	先生は、授業の中で「めあて(目標)」を毎時間示している。	376 74%	102 20%	20 4%	7 1%	1.3
	6	わたしは「1分間の黙想」のあと、落ち着いて授業に臨むことができる。	218 42%	251 48%	49 9%	7 1%	1.7
	7	わたしは家庭学習を、毎日計画的に取り組むことができる。	329 65%	127 25%	42 8%	9 2%	1.5
	8	わたしは学校生活の中で、生命の尊さ、思いやりの心などの大事なことを、人権放送などをとおして学んでいる。	292 58%	176 35%	33 7%	4 1%	1.5
人権教育、道徳	9	道徳の授業は、深く考えたり、心に響いたりする内容である。	260 51%	214 42%	31 6%	8 2%	1.6
	10	学活の時間では、学級のいろいろな課題(問題)を解決したり、係・当番活動を決定するための話し合いがよく行われている。	235 46%	216 42%	48 9%	11 2%	1.7
特別活動	11	わたしの学級は、自分の「よさ」を認め、自分の力が発揮できる雰囲気になっている。	190 36%	258 49%	69 13%	6 1%	1.8
	12	学校では、自分の将来の夢や目標について考える進路学習が行われている。	247 47%	217 41%	57 11%	6 1%	1.7
進路指導	13	「進路だより」などをとおして、進路に関する情報が入ってくる。	216 43%	214 42%	62 12%	13 3%	1.7
	14	学校は、あいさつ(マナー)や決まりごと(ルール)について、きちんと指導してくれる。	334 66%	146 29%	22 4%	7 1%	1.4
生徒指導、教育相談	15	先生は、生徒とコミュニケーションをしっかりととり、よく相談にのってくれる。	256 51%	187 37%	50 10%	10 2%	1.6
	16	学校の図書室には、自分の勉強になる辞書や図鑑、文学・科学作品などの本がそろっている。	300 59%	158 31%	38 7%	13 3%	1.5
図書室	17	学校の保健室では、自分の健康に関することや病気のことについて、相談にのってくれる。	243 48%	204 40%	42 8%	17 3%	1.7
	18	学校は、健康面(身体計測、歯磨きなど)、安全面(交通安全、防災訓練など)についての指導を行っている。	318 62%	159 31%	27 5%	7 1%	1.5
健康・安全	19	学校行事や学年行事は、生徒が積極的に取り組める内容になっている。	298 58%	180 35%	31 6%	7 1%	1.5
	20	学校・学年行事では、生徒一人一人が協力し合って、がんばろうという意欲が感じられる。	284 55%	189 37%	36 7%	6 1%	1.5
学校・学年行事							

南星中学校「学校評価」(保護者用)

学年(1年 2年 3年) ←該当する学年に○印をつけてください。

評価基準

- | | | | |
|---|-----------------------|---|-------------------|
| 1 | そう思う(よく当てはまる) | 2 | だいたいそう思う(やや当てはまる) |
| 3 | あまりそう思わない(あまり当てはまらない) | 4 | 思わない(まったく当てはまらない) |

項目	評価番号	評価内容	評価				
			1	2	3	4	
学校教育目標	1	学校教育目標の「よく学ぶ生徒(知育) 心豊かな生徒(徳育) たくましい生徒(体育)」は、学校の実態等を踏まえた目標である。	136 39%	199 57%	13 4%	4 1%	1.67
	2	学校は、「知育・徳育・体育」の調和のとれた生徒の育成に努めている。	129 37%	205 58%	15 4%	4 1%	1.70
学校経営	3	学校は、学校教育目標や学校経営方針を伝えている。	137 38%	196 54%	24 7%	3 1%	1.70
	4	学校は、学習環境・施設設備の改善、充実に努めている。	107 31%	192 56%	41 12%	3 1%	1.83
学習指導	5	教師は、生徒一人一人を大切に授業を行っている。	124 35%	194 55%	31 9%	4 1%	1.76
	6	教師は、生徒の能力や興味・関心を生かした授業を行っている。	113 32%	201 57%	38 11%	2 1%	1.80
	7	教師は、生徒のがんばり(努力)を適切に評価している。	137 39%	186 53%	26 7%	4 1%	1.71
進路指導	8	生徒の「よさ」を伸ばし、将来の夢や目標につながる指導を行っている。	118 34%	197 56%	31 9%	3 1%	1.77
	9	勉強することと、働くことの意義(必要性)について、適切に指導している。	116 34%	188 55%	37 11%	2 1%	1.78
生徒指導、生徒理解	10	生徒は、楽しく学校生活を送っている。	208 59%	121 34%	19 5%	6 2%	1.50
	11	学校は、生徒がいつでも気軽に教育相談ができる環境づくりに努めている。	137 38%	183 51%	33 9%	3 1%	1.72
	12	学校は、あいさつやマナーなど、生徒が社会に適應するための態度の育成に努めている。	150 42%	172 49%	29 8%	3 1%	1.68
	13	学校は、教育相談週間などをとおして、教育相談の充実に努めている。	137 39%	188 53%	25 7%	3 1%	1.70
人権・道徳教育、平和学習	14	学校は、命の大切さや人を思いやる心の育成など、人権教育、道徳教育の充実に努めている。	137 39%	184 52%	26 7%	5 1%	1.71
	15	学校は、平和学習をとおして平和の尊さについて取り組んでいる。	134 38%	193 55%	19 5%	4 1%	1.69
保健・安全	16	学校は、安心・安全指導(交通安全、地震・津波・防災訓練、不審者対策等)について取り組んでいる。	145 41%	178 50%	27 8%	3 1%	1.68
	17	学校は、身体計測や風邪の予防、歯磨き指導等をとおして、生徒の健康指導をしっかりと行っている。	136 38%	186 53%	28 8%	4 1%	1.72
特別活動	18	学校・学年行事は、生徒・保護者・地域と一緒に参画できるような計画になっている。	118 33%	203 57%	26 7%	8 2%	1.79
	19	生徒は、生徒会活動、部活動に積極的に取り組んでいる。	165 47%	156 44%	21 6%	10 3%	1.65